

**Adapter le parcours MEEF M1 maths
sur l' UPEC pour favoriser la réussite
d' étudiants salariés, et pour un
meilleur suivi des étudiants**

Alain Bernard – ESPE (UPEC) et
Centre Koyré (CNRS-EHESS)

Réunion SMF-SMAI, 3 février 2017

Plan de la présentation

- **Contexte et problématique:** l' étude des **profils des étudiants** attendus (salariés ou non)
- Les **objectifs** principaux et leur pourquoi = **principes directeurs**
- **Cadre, ressources et partenaires**
- **Perspectives** au niveau local et national
- **Cinq axes de travail** + un axe transversal
- **Questions et actions prioritaires (actualité)**

Contexte et premiers éléments de problématique (1)

- Pénurie durable et générale d'enseignants de mathématiques → *conséquences sensibles dans une académie comme la nôtre*
- Une formation au CAPES assurée à l'université, moins fréquentée qu'on pourrait le souhaiter:
 - Peu de lauréats suivent une formation MEEF
 - Certains des 'candidats libres' sont (néo-) contractuels, ou en reconversion professionnelle, ou les deux
- Une telle formation augmente les chances d'être reçus

Contexte et premiers éléments de problématique (2)

- Des tentatives ont été faites sur le site UPEC pour aménager les conditions de formation d'étudiants contractuels:
 - **Échec** généralement constaté
 - Mais **débats entre ESPE et FST** autour des causes
- Un constat et une problématique plus généraux à prendre comme point de départ: **l'extrême diversité du profil de nos étudiants**

Le cœur de notre problématique: Étudier les profils de nos étudiants

- Étudiants « classiques », licenciés → *effectif très bas (par rapport avant 2010-11)*
- Étudiants « classiques » mais non licenciés de mathématiques → *économie, sciences, mécanique, **informatique***
- Étudiants **en reconversion professionnelle** → *sur congé de formation, ou à temps partiel*
- Étudiants contractuels dans l'enseignement, ayant des profils très variés → *Projets variés suivant ancienneté, nationalité, expérience professionnelle antérieure, **niveau disciplinaire***

(D' où) les objectifs principaux

- Renforcer la **réussite des étudiants**, notamment **salariés**, et **élargir le public** du parcours MEEF 2nd degré-Maths sur l' UPEC
- Expérimenter au sein de ce parcours un nouveau dispositif **d'accueil d'étudiants salariés à temps partiel** [dont **contractuels**]
- Construire et **évaluer** cette adaptation du parcours dans une perspective **pluriannuelle** et dans le cadre d'un projet universitaire et partenarial **associant l'ESPE, la FST et le rectorat**

Principes directeurs pour un **nouveau dispositif de suivi**

- **Expérimenter un dispositif** dans le cadre d'un projet d'innovation, **comprenant une évaluation** et impliquant un partenariat UFR-ESPE-Rectorat
- **Adapter le parcours existant** pour un meilleur suivi des étudiants, et incluant un dispositif d'accueil et de suivi d'étudiants salariés.
- **Ne pas déstructurer** le parcours MEEF existant
 - Éviter des parcours cloisonnés
 - Ne pas détourner les étudiants qui n'ont pas besoin de salaire, d'une formation complète

Cadres, partenariats et ressources

- **UPEC, mission innovation** → construction d'un projet en nov, **accepté et validé par le CFVU en décembre** (évaluations positives)
- ESPE: appui du **CVIP** (centre de valorisation de l'innovation pédagogique)
- Appui sur des **projets dont on peut s'inspirer**, **ORPELLA**; WIMS (exerciceurs et parcours en ligne), PedagogINNOV (pédagogie inversée), eportofolio (Mahara) + contacts et échanges **au niveau national** (SMF, SMAI)
- **Rectorat**: expertise concernant l'analyse des profils de contractuels

Perspectives au niveau local et national

- **Au niveau de l' UPEC:** *« si ce dispositif fonctionne, il serait très intéressant que nous puissions analyser les conditions de sa réussite ou les freins constatés, afin d'en assurer une diffusion plus large. Je ne doute pas que d'autres composantes confrontées à la même problématique seraient très intéressées par la solution proposée »* (M. Vergnes)
- **Au niveau national:** concertation organisée par la commission « enseignement » de la SMF-SMAI
→ *1^{ère} réunion demain, ven 3 fév; demande d'un exposé sur notre projet, qui intéresse les collègues*

Cinq axes complémentaires d'innovation + un axe transversal

- Adapter le **recrutement et l'inscription** aux professionnels ou ex-professionnels [x]
- Étudier un **calendrier adapté**
- Étudier et créer des **conditions d'enseignement favorables à la formation** [x]
- Construire des **démarches et des supports pédagogiques** pour un suivi adapté [x]
- **Former les enseignants** impliqués

➤ *Contractuels et reconversions*

➤ *Contractuels et reconversions*

➤ *Contractuels*

➤ *Tous étudiants*

Etude dynamique des profils d'étudiants

Les questions d'actualité

- Côté ESPE et FST, avons-nous réellement les moyens d'un tel projet?
 - Sous-encadrement et surcharge de travail;
 - Évolutions des projets des enseignants;
 - Une solution (?): fonder sur de l'existant au départ; impliquer de nouveaux enseignants.
- Côté rectorat:
 - identifications des implications concrètes du dispositif;
 - Note de synthèse pour Mme la Rectrice.
- 1^{ère} réunion de concertation fin février

Adapter le recrutement et l'inscription aux étudiants salariés

- étudier une procédure **d'inscription précoce** permettant de cibler les étudiants concernés:
 - Permettre aux étudiants d'aménager l'EDT, en lien avec les CE et avec l'aide d'un IPR référent;
 - engager un **diagnostic** et une période **propédeutique** dès mai. (???)
- pour les étudiants en reconversion, impliquer le service de FC de l'UPEC
- Diffuser l'information par les réseaux académiques (CE, IPR, ESPE..)

Ménager des conditions d'enseignement favorables à la formation

- présence d'un **tuteur terrain** pour tout le contrat; heures de pratique accompagnée en terminale S
- service **en lycée** (mieux pour le niveau du concours)
- **journées banalisées** pour la formation universitaire **en présentiel**
- impliquer les **chefs d'établissement** → négocier tôt les EdT, identifier la situation de « leurs » contractuels
- suivi par un **IPR référent**, partie prenante du projet
- ...

Identifier les ressources pour un suivi adapté

- Philosophie globale d' ORPELLA: **travail «diagnostique »** débouchant sur un **travail pédagogique adapté**
- Repérage des **ressources disponibles** pour un travail en autonomie
- + philosophie d' une préparation MEEF = **faire sens des connaissances**
- Intégration **du travail en classe à la formation**, là où c' est possible
- Utilisation **d' outils numériques**